



Via Baraing, 8 – 11026 PONT-SAINT-MARTIN (AO)
Tel. 0125/804443 – Mail: segreteria@asiloinfantilepsm.it
Codice Fiscale e P. IVA 00125000075

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola dell'infanzia "Asilo Infantile Baraing" si connota come la prima istituzione in cui si pongono le basi per consentire un iniziale apprendimento e una buona relazione con figure di riferimento esterne alla famiglia. A tal fine, le modalità operative scelte, offrono continue occasioni di confronto e di scambio di opinioni, con particolare rilievo alle emozioni dei bambini che saranno gradualmente in grado di riconoscerle, esprimerle e gestirle.

Compito della scuola "Asilo Infantile Baraing" è quello di saper compiere scelte educative e metodologiche fondamentali in piena condivisione con la famiglia e saper organizzare e descrivere l'intero percorso formativo del bambino durante il quale si intrecciano gli insegnamenti, i saperi e i processi cognitivi-relazionali.

Il Patto di Corresponsabilità Educativa, quindi, vuole essere un documento attraverso il quale ogni firmatario si dichiara responsabile dei doveri e delle azioni, in relazione ai propri ambiti di competenza. Occorre che scuola e famiglia, ciascuna nel rispetto del proprio ruolo, siano sempre collaborative, mai antagoniste e costruiscano così un unico punto di riferimento formativo.

Si stipula il seguente Patto di Corresponsabilità Educativa, con il quale:

LE DOCENTI SI IMPEGNANO A

affiancare la famiglia nel compito di formare i bambini con competenza e professionalità;

consolidare l'identità, la conquista dell'autonomia, il riconoscimento e lo sviluppo delle competenze, l'acquisizione delle prime forme di educazione alla cittadinanza a partire dalle prime esperienze di convivenza all'interno della scuola;

rispettare i ritmi, i tempi e i modi individuali di apprendimento aiutando i bambini a scoprire e valorizzare le proprie capacità ed attitudini;

favorire la partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola;

motivare i bambini a relazionarsi aiutandoli a scoprire e valorizzare le proprie competenze sociali e comportamentali;

promuovere abilità di base consolidando le competenze di ogni singolo bambino al fine renderlo capace di orientarsi e fruire di saperi e conoscenze;

attraverso consolidate modalità d'integrazione e inclusione, **riconoscere** ed **agevolare** la peculiarità dei bambini diversamente abili affinché possano acquisire autonomia nell'ambiente, socializzare e stare con gli altri, collaborare con i compagni, sviluppare creatività e fantasia e al meglio le proprie potenzialità;

favorire una piena collaborazione educativa con i genitori, per definire norme di comportamento comuni;

organizzare tempi e spazi adeguati per creare un ambiente didattico e relazionale positivo che garantisca il benessere psicofisico e lo sviluppo delle potenzialità di ogni bambino;

promuovere un clima sociale positivo di accettazione, fiducia, rispetto, sicurezza, autostima e collaborazione;

progettare e **realizzare** ambienti educativi secondo scelte progettuali e modalità di intervento capaci di orientare al gioco, alla creatività, all'attenzione dei ritmi individuali del bambino;

riconoscere, sostenere e **valorizzare** le caratteristiche culturali e personali che definiscono l'identità di ogni bambino prevenendo e rimuovendo ogni ostacolo che possa impedire motivazioni e capacità individuali;

realizzare momenti di confronto tra genitori e insegnanti secondo modalità che possano superare le differenze, nel rispetto dei valori culturali, sociali, linguistici;

promuovere la diversità delle persone come ricchezza.

IL BAMBINO SI IMPEGNA A

ad imparare ad **avere cura e rispetto** di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita;

comportarsi correttamente con le insegnanti, i propri compagni nel rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico;

acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;

utilizzare gli strumenti di conoscenza proposti (strutturati e non) per comprendere e conoscere se stesso, gli altri e ciò che gli sta intorno;

rispettare le prime forme di regole condivise nel gruppo, collaborando con i compagni per la costruzione del bene comune;

assumersi gradualmente le proprie responsabilità, chiedendo aiuto in caso di difficoltà;

orientarsi nello spazio sezione e nella struttura scolastica per inserirsi pienamente nell'ambiente scuola;

in relazione alle potenzialità tipiche dell'età **esprimersi** in modo libero, creativo ed artistico;

partecipare in modo attivo alle esperienze educative proposte dalle docenti.

I GENITORI SI IMPEGNANO A

sostenere il lavoro educativo delle insegnanti instaurando con essi rapporti di reciproca collaborazione;

partecipare ai colloqui individuali con gli insegnanti e alle assemblee di sezione per conoscere la progettazione educativa;

partecipare responsabilmente alle iniziative proposte dalla scuola;

prendere coscienza del regolamento dell'istituto comprensivo;

aiutare i bambini al rispetto delle regole di vita comune, dando importanza al rispetto dell'altro e dell'ambiente;

riconoscere il valore e la funzione educativa della scuola dell'infanzia;

cooperare con i docenti per la risoluzione di criticità;

instaurare un dialogo costruttivo con i docenti rispettando la loro libertà d'insegnamento e la loro competenza e professionalità;

provvedere sempre a ritirare l'alunno di persona o tramite un adulto regolarmente delegato nel rispetto degli orari scolastici;

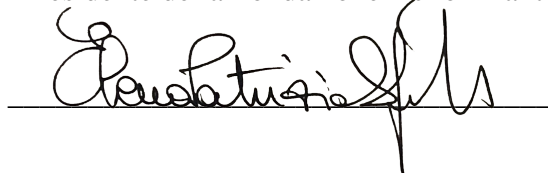
garantire la regolarità della frequenza scolastica;

rispettare la puntualità degli orari di ingresso e di uscita da scuola e limitare al minimo indispensabile l'ingresso in ritardo e le uscite anticipate;

prestare attenzione alle comunicazioni personali o ad avvisi scolastici affissi nella bacheca della Scuola.

Data

Il Presidente della Fondazione Asilo Infantile



Le **DOCENTI** di sezione

I GENITORI (o chi ne fa le veci)
